



RAPPORT DE FORMATION EN MACEDOINE DU 27 NOVEMBRE AU 1^{er} DECEMBRE 2017.



Participants :

Professeurs :	Mme LUDOVIC Taciana (FRANCE, professeur d'espagnol) Mr LINARES Juan Tomás (ESPAGNE, professeur d'anglais)
Direction :	Mme GRONDIN Marie-Isabelle (FRANCE, proviseur-adjointe, Bourse académique)
Ville de la formation :	Bitola
Langues de communication :	Anglais/ français/ Espagnol

Projet de formation : description.

Notre projet, que nous avons nommé : « Architecture et Patrimoine : collaboration interdisciplinaire entre partenaires européens pour la réussite des élèves » s'articule autour de plusieurs priorités :

- lutter contre le décrochage scolaire et les problèmes rencontrés par les élèves défavorisés
- favoriser l'inclusion sociale
- promouvoir l'acquisition d'aptitudes et de compétences

Cette collaboration, entre trois pays (Espagne , Macédoine, France), des professeurs de matières différentes et des acteurs de la vie éducative a pour but de favoriser le travail commun dans le même objectif : mener les élèves à la réussite, les ouvrir sur le monde qui les entoure dans toute sa diversité et pour les établissements, favoriser la coopération européenne. C'est pourquoi nous avons choisi de travailler sur le thème de l'architecture qui permettra aux élèves de partager leur culture, leur histoire, et ce dans plusieurs langues, de travailler diverses compétences générales et professionnelles et aux professeurs d'échanger sur leurs pratiques au sein des établissements.

Le choix de la formation en Macédoine s'inscrit dans notre volonté d'acquérir de nouveaux outils et méthodes pour favoriser la réussite de nos élèves et lutter contre le décrochage scolaire. En effet, le lycée général Josip Broz Tito, établissement secondaire public, présente d'excellents résultats au niveau national, tant au niveau scolaire que sportif, et intègre de façon réussie les



parents dans la vie de l'école. Nous avons donc souhaité aller observer comment cet établissement fonctionnait et s'organisait pour y arriver. Au lycée des Métiers Vue-Belle, les parents ont du mal à venir à la rencontre des professeurs, il nous faut établir ce lien car nous croyons que la réussite des élèves va de pair avec une coopération des parents.

La formation a duré 5 jours où nous sommes allés à la rencontre des élèves, des professeurs et autres acteurs de la vie éducative, des parents et grands-parents. La formation a également pris en compte le thème de notre projet : les professeurs nous ont montré la façon dont ils travaillaient le thème du projet avec leurs élèves.

Contenu de la formation

Nous avons prévu dans notre dossier d'étudier les axes suivants :

Axe 1 : Implication des parents dans l'école et les projets comme facteurs de réussite des élèves

- le partenariat mis en place entre l'école et les familles
- le travail effectué sur le renforcement des compétences parentales et la prévention des phénomènes négatifs
- l'évaluation mise en place à destination des parents afin de connaître leurs besoins et leurs attentes
- la collaboration avec les parents dans la prise en charge des élèves aux profils particuliers
- la participation des parents aux activités de l'école

Axe 2 : Prévention du décrochage scolaire

- La place du bilinguisme dans l'amélioration du niveau des élèves
- le sport comme facteur de réussite des élèves
- les protocoles de prévention du décrochage scolaire mis en place autour de l'équipe du psychologue, du sociologue, du pédagogue et du parent
- l'accompagnement des élève migrants dans leur scolarité

Axe 3 : Pratiques pédagogiques

- l'usage des TIC dans l'enseignement
- la pédagogie de projet, notamment dans les cours sur l'entreprise et l'esprit d'entreprise

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait en être fait des informations qui y sont contenues.

1°) Axe 1 : Implication des parents dans l'école et les projets comme facteurs de réussite des élèves.

Nous avons pu observer que les parents étaient très présents dans l'établissement. Plusieurs rencontres et activités sont organisées au sein de l'établissement pour des échanges avec les élèves et avec les professeurs.

a) Intervention des parents dans les classes.

Les parents, selon leurs spécialités, peuvent animer un cours. Ainsi, lors d'une heure de cours deux parents sont ainsi intervenus auprès des autres parents et des élèves : un parent professeur d'anglais et un parent directeur de l'Alliance Française.

Le professeur d'anglais a réalisé une formation sur les avantages à utiliser les jeux dans l'apprentissage des langues en tant que facteur de motivation pour les enfants, la motivation étant une des clés de réussite des élèves. Elle a rappelé ce qui facilitait l'apprentissage chez les jeunes: les challenges, la participation des parents, les tâches authentiques, le fait de proposer des activités aux enfants dans lesquelles ils n'ont pas l'impression d'apprendre mais agissent et interagissent tout simplement, ce que permet l'usage des jeux. C'est pourquoi ce professeur-parent insistait sur la différence entre l'acquisition de la langue (action du subconscient) et l'apprentissage de la langue (acte conscient).

L'intervention du parent directeur de l'Alliance française reposait sur l'importance de l'apprentissage d'une langue étrangère.

S'adressant aux élèves pour savoir s'ils pensaient que c'était important d'apprendre une langue, il leur a exposé les différentes raisons justifiant la connaissance d'une ou plusieurs langues étrangères (apprendre sur sa propre culture, connaître la culture d'un autre pays, voyager, atout professionnel, entretien du cerveau au niveau de la santé...) et les différentes possibilités de certification de langues et d'études.

b) Participation des parents à des débats Elèves/ Parents en classe.

Le lycée Josip Broz Tito organise fréquemment des débats entre parents et enfants sur des thèmes touchant à la scolarité/ vie des élèves.

Les différents thèmes et questions à aborder sont mis au tableau, et lorsqu'une question a été abordée et conclue la question est retirée du tableau. Chaque groupe (groupe des parents et groupe des élèves) ont un temps de préparation pour préparer leurs arguments. Puis un ou plusieurs porte-paroles s'expriment à tour de rôle. Quand l'élève s'est exprimé, un parent répond à ses arguments ; un autre élève peut répondre de nouveau et ainsi de suite : un dialogue entre générations s'instaure. A la fin du débat un élève fait un bilan, puis c'est au tour du professeur de donner son avis sur les arguments des parents et des enfants puis de désigner le groupe dont les arguments ont été les plus convaincants.

Nous avons donc assisté à des débats dont l'un des thèmes était le choix de l'orientation des élèves par les parents. Les élèves s'expriment en anglais ou en macédonien. Lorsque les élèves ou parents s'exprimaient en macédonien, un élève réalisait la traduction en anglais. De même lorsque les élèves s'exprimaient en anglais, un élève ou professeur traduisait en macédonien.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait en être fait des informations qui y sont contenues.

c) Le bazar de l'école.

Fréquemment des « bazar » sont organisés dans l'établissement, bazar à vocation humanitaire car les fonds récoltés sont reversés à des associations ou personnes dans le besoin. Nous avons pu participer au bazar de Noël : les parents préparent des gâteaux à vendre par les élèves au lycée. Ils sont présents au bazar, avec les professeurs, les élèves et tous les membres de la communauté éducative. Les élèves gèrent la caisse du bazar.

d) La communication avec les parents.

Les parents sont en lien avec l'école notamment avec le pédagogue qui suit la scolarité des élèves à travers un cahier de suivi des élèves répertoriant toutes les notes des élèves, leurs absences. Ce pédagogue fait le lien entre les professeurs, l'école et les parents. Lorsqu'un problème d'ordre scolaire ou autre apparaît les parents sont appelés pour une rencontre. Le pédagogue est également présent pour donner des méthodes de travail aux parents qui en ont besoin.

Lors des rencontres avec les parents, nous avons pu observer que parents et professeurs formaient une seule communauté au vue de leur entente et familiarité ; ce qui facilite la communication entre eux.

d) la collaboration avec les parents dans la prise en charge des élèves aux profils particuliers

Le lycée ne présente pas d'élèves à profil particulier.

2°) Axe 2 : Prévention du décrochage scolaire.

a) La place du bilinguisme dans l'amélioration du niveau des élèves.

Les élèves de cet établissement étudient l'anglais comme première langue et le français ou l'allemand en seconde langue. Ils maîtrisent très bien l'anglais, ce qui leur permet d'être autonomes et sont en cours d'apprentissage pour le français. Beaucoup d'entre eux commencent l'anglais au Kinder Garden et arrivent donc au lycée avec un bagage linguistique. Autre facteur favorisant l'apprentissage de la langue : la télévision macédonienne propose des films en V.O sous-titrée ce qui a un impact certain sur l'intérêt à maîtriser l'anglais. Le lycée, comme nous l'avons vu auparavant, mène une politique de promotion des langues étrangères : les élèves participent à des concours internationaux où ils doivent s'exprimer en anglais ; chaque année des voyages sont organisés en France afin de motiver les élèves ; ces derniers participent aux actions des ONG qui peuvent réaliser des mobilités en Europe (Suisse par exemple) ; les activités / soirées organisées

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait en être fait des informations qui y sont contenues.

par l'Alliance Française sont communiquées au lycée afin qu'y participent parents, élèves et professeurs et les parents interviennent comme présenté précédemment pour sensibiliser les élèves sur la nécessité de parler plusieurs langues.

b) Le sport comme facteur de réussite des élèves.

Le Lycée Josip Broz Tito brille par ses résultats aux nombreuses compétitions de sport au niveau national. Comment obtiennent-ils ces résultats ? Les élèves après les cours peuvent rester s'entraîner au lycée tous les jours jusqu'à 22 heures. Les professeurs peuvent venir s'entraîner également avec les élèves. Ces heures, qui s'ajoutent aux heures de club des élèves, participent à renforcer le niveau des élèves.

c) Les protocoles de prévention du décrochage scolaire mis en place autour de l'équipe du psychologue, du sociologue, du pédagogue et du parent.

Les professeurs disposent de deux outils de suivi : un cahier de liaison/ suivi disponible en salle des professeurs et un cahier électronique équivalent à ce que nous avons sur pronote.

Dans ce cahier sont répertoriés toutes les notes des élèves dans chaque matière, leurs absences, les signalements des professeurs. Ce cahier est consultable par tous.

Le pédagogue consulte régulièrement le cahier afin de repérer les élèves en difficulté.

Il a l'équivalent du rôle du CPE en France. Il est constamment en lien avec les élèves, les parents et les professeurs afin de répondre à leurs besoins et réaliser le suivi des élèves. On peut en trouver en salle des professeurs, dans les couloirs avec les élèves ou dans son propre bureau. Ce dernier est très grand et accueillant.

Le système de notation est différent de celui de la France : les notes vont de 1 à 5, la note 5 étant la meilleure. Lorsque les élèves ont trois fois la note 1 parmi toutes leurs notes toutes matières confondues, un entretien est prévu avec les parents. De même si les élèves ont plus de 10 absences injustifiées. Les parents ont l'obligation de se rendre au rendez-vous fixé par l'établissement, obligation imposée par la loi sous peine d'amende (2000 euros). Lorsque les parents ne viennent pas à la deuxième convocation, un signalement est effectué auprès du Tribunal.

Nous avons pu participer à une rencontre parents/ psychologue/ pédagogue.

Le psychologue exposait à l'assemblée de parents la raison de leur présence à cette réunion : celle de trouver des solutions pour remédier aux signes de décrochage scolaire des élèves. Cette réunion était l'occasion pour les parents de rapporter les problèmes de leurs enfants (difficulté à suivre le cours de mathématiques qui va trop vite par exemple) et le psychologue de rappeler les dispositifs prévus par l'établissement pour aider les parents : rencontre avec le pédagogue, cours de soutien supplémentaires dans l'établissement.

Les élèves qui n'amélioreraient pas leurs notes (moins de trois 1 parmi leurs notes) sont amenés à redoubler leur année scolaire.

Le psychologue est présent tous les jours sur l'établissement et à son propre bureau.

d) Des élèves engagés dans leur établissement.

Le lycée Josip Broz Tito encourage les élèves à s'engager dans des projets où les valeurs humaines sont mises en avant : les délégués sont formés et organisent avec leurs équipes et l'aide de leurs professeurs des actions autour des dates clés du calendrier, notamment les journées mondiales telle que la journée de l'Autisme. Ils peuvent collecter de la nourriture pour les SDF ou faire des dons pour des enfants qui vont être opérés etc. Les élèves choisissent eux-même les actions qu'ils veulent mener. Ils collaborent fréquemment avec des ONG avec lesquelles ils peuvent aussi réaliser des mobilités.

c) L' accompagnement des élèves migrants dans l'établissement.

Bien que les élèves se caractérisent par leur multiculturalisme (macédoniens, albanais, turcs, valaques...) ils s'expriment tous en langue macédonienne au lycée. Ceux qui sont arrivés récemment sont immédiatement intégrés dans les cours sans classe spéciale pour apprendre la langue macédonienne. La participation à des activités culturelles multiples et sportives participent à améliorer leur intégration.

3°) Axe 3 : Pratiques pédagogiques.

a) L' usage des TIC dans l'enseignement.

Je n'ai pas observé d'outils différents de ce que l'on utilise au lycée des Métiers Vue-Belle : dans le cours de français, les sites de langue sont des ressources pour améliorer la grammaire des élèves. Ils travaillent en réseau, les ordinateurs des élèves étant connectés avec celui du professeur. Les élèves ont toujours présenter leur travail réalisé sur poste informatique (guide de Bitola ; présentation du projet de concours).

b) La pédagogie de projet, notamment dans les cours sur l'entreprise et l'esprit d'entreprise.

Chaque année les élèves participent au concours international Get in the Ring où chaque équipe défend, en anglais, leur projet innovant devant des entrepreneurs reconnus du monde entier sur un ring.

Les élèves suivent leur cours classique d'entreprenariat et préparent le concours sur leurs heures extra-scolaires en mettant en application les théories enseignées en cours. Ce projet leur permet de mobiliser des compétences sociales par le travail de groupe, professionnelles, linguistiques. Il leur apporte un esprit d'équipe et le travail en groupe permet de prendre en compte les idées de chacun. Un esprit de compétition naît de ces échanges et les valorise en tant que futur employé.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait en être fait des informations qui y sont contenues.

C'est un moyen également de promouvoir l'école auprès des entrepreneurs et de s'assurer des relations professionnelles sur le long terme, aussi bien pour placer des étudiants en stage qu'en tant que futur collaborateur.

c) La pédagogie de projet autour de l'architecture.

Nous avons eu l'occasion de découvrir l'architecture de Bitola et d' Ohrid : visite guidée par un ami historien à la retraite sollicité par les professeurs, intervention des élèves qui avaient réalisé un travail en anglais sur l'architecture de Bitola, échanges avec les grands-parents d'un élève au sein de l'établissement sur la Bitola de leur enfance, intervention d'une amie du professeur de français pour présenter les maisons de Bitola, exposition de dessins réalisés dans le cours d'Arts Appliqués, visite de la ville d'Ohrid avec le guide réalisé par les élèves en anglais. L'enseignement est envisagé comme une collaboration entre les acteurs dans et hors de l'établissement où chacun amène sa pierre à l'édifice. Le cours dépasse la salle de classe.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE ET IMPACT

1°) ACQUIS D'APPRENTISSAGE.

- Savoir :

- connaissance du système scolaire macédonien
- connaissance des procédures de prévention du décrochage scolaire au sien d'un lycée macédonien
- découverte du concours international Get in the Ring
- connaissance de l'histoire de la Macédoine et de Bitola

- découverte de l'architecture macédonienne
- découverte de la langue macédonienne (des mots sont très proches de l'espagnol)
- découverte de la population multiculturelle de Bitola
- découverte du lien étroit de la Macédoine avec la France (présence d'un cimetière français à Bitola ; Alliance Française à Bitola)
- découverte d'une culture inconnue jusqu'ici

- Aptitudes/ savoir-être :

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait en être fait des informations qui y sont contenues.

- Acquisition d'un vocabulaire de base en macédonien (bonjour/ merci/ au revoir/ oui/non)
- Acquisition de nouveaux codes sociaux (quand on va au restaurant/ façons de saluer, physique et verbale selon les circonstances)
- Amélioration de l'anglais conversationnel (plus de spontanéité dans les échanges)
- Savoir évoluer dans un espace multilingue : savoir passer d'une langue à l'autre sans difficulté : français/anglais/espagnol.
- savoir organiser un débat entre parents et élèves
- mise en place d'un bazar avec les parents à visée humanitaire

2°) IMPACT.

Ce projet a été réalisé afin d'enrichir les 2 axes d'établissement suivants visant à accroître la réussite des élèves :

- l'axe n°2 : Evolution des enseignements : limiter le décrochage scolaire, s'ouvrir aux expériences européennes
- l'axe n°3 : Qualité de l'accueil: favoriser l'intégration des parents et des élèves dans l'établissement.

- **Sur le professeur :**

- Envisage, avec le partenaire espagnol, d'autres projets avec le lycée Josip Broz Tito
- Envisage d'autres projets avec l'IES Cartuja dont les profils établissements sont très proches
- De très bons liens tissés avec le collègue espagnol du lycée IES Cartuja et les collègues de Josip Broz Tito
- Volonté de mettre en œuvre des actions impliquant les parents
- Enrichissement culturel
- Volonté de mieux connaître la Macédoine
- Progrès en anglais, acquisition d'une certaine autonomie
- Découverte d'un peuple très accueillant
- A pour objectif d'apprendre le macédonien et d'enseigner quelques mots aux élèves
- Conscient de l'apport du multilinguisme dans les échanges avec les partenaires européens

- **Sur les élèves :**

- Volonté d'apprendre quelques mots en macédonien
- Découverte de la langue macédonienne, de la ville de Bitola et du lycée: projection de mon passage à la télévision macédonienne (les élèves étaient très contents et ont même applaudi) ; projection de photos prises à Bitola (équipe des professeurs, architecture...) ; écriture de quelques mots au tableau
- Découverte de spécialités de Macédoine révélatrices de la multiculturalité du pays

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait en être fait des informations qui y sont contenues.

(dégustation de Loukoum à mon retour avec tous mes élèves)

- Améliorer l'image de l'école et la relation à l'école en sollicitant l'intervention des parents.

- **Sur l'établissement :**

- Des professeurs de français souhaitent travailler avec le professeur de Macédoine
- Projets envisagés avec le lycée Josip Broz Tito et l'IES Cartuja
- Curiosité de la communauté éducative pour la Macédoine
- Communiquer aux référents à la parentalité des idées issues de nos observations en Macédoine afin de les mettre en pratique.

BILAN

Les élèves du lycée Josip Broz Tito ont des profils différents de ceux de l'IES Cartuja et du lycée des Métiers Vue-Belle. En effet, ils ne viennent pas des mêmes classes sociales et ont un niveau bien supérieur à celui de nos élèves. Cette mixité dans le projet ne pourra être que positif, les élèves du lycée Josip Broz Tito pouvant transmettre leur ambition dans leurs études à nos élèves, ainsi que le goût du travail.

La coopération avec les parents est très intéressante et à reproduire dans nos établissements. A deux classes de Terminale de Gestion-Administration à qui j'ai parlé de cette expérience avec les parents (faire venir plus souvent les parents dans les classes pour qu'ils animent une activité), il y a eu plusieurs réactions (un sondage serait intéressant à réaliser dans l'école) :

- une élève m'a proposé de demander à sa mère passionnée de plantes de participer au projet pour animer un atelier sur les plantes de la Réunion. Cet échange a été l'occasion de montrer les photos de son jardin et tous les élèves ont été impressionnés par celui-ci. L'élève était très fière.
- Dans une classe, celle qui réalisera la mobilité, ils trouvaient que ce n'était pas une bonne idée que les parents viennent en classe.
- Dans une autre classe, ils ont eu la même réaction mais ils étaient d'accord pour réaliser des débats avec les parents car se sont sentis très concernés lorsque je leur ai évoqué le débat sur l'orientation des élèves décidée par les parents.
- Ils ont également apprécié l'idée d'organiser des ventes de gâteaux pour aider les plus défavorisés.

La bonne entente entre les partenaires européens nous encourage à approfondir nos relations et nous avons même d'autres idées de collaboration. La communication en plusieurs langues (et même en espagnol avec un macédonien) nous fait prendre conscience qu'en tant que professeurs nous devons réellement nous former à l'apprentissage des langues et ce pour mieux appréhender la culture de l'autre. D'où notre enthousiasme à apprendre le macédonien. L'amour pour leur culture et leur langue des

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait en être fait des informations qui y sont contenues.

élèves, parents et communauté éducative nous pousse dans cette voie. Nous avons appris également dans nos échanges, que les professeurs de littérature abordent des œuvres du monde entier, pas seulement nationales ou européennes, ce qui peut être une explication à la volonté des élèves de découvrir le monde.

La gestion du décrochage scolaire présente des similitudes avec notre établissement mais le contrôle des notes et des absences est plus strict, encouragé par l'aspect juridique de ce contrôle.

Nous n'avons pas pu observer des classes car le thème de la formation était déjà très riche. Nous envisageons pour le futur de réaliser d'autres mobilités professeurs/ élèves afin d'observer plus longuement le déroulement des cours dans ce lycée et s'imprégner de leurs pratiques.

Nous nous attendions à voir des structures d'intégration pour les migrants mais finalement les élèves sont tout de suite intégrés en classe. Lorsque la barrière de la langue se présente, la langue de communication est l'anglais qui est très bien maîtrisé par les élèves. Beaucoup d'élèves envisagent de partir à l'étranger poursuivre leurs études, ce qui est aussi une forte motivation pour apprendre la langue.

Le lycée Josip Broz Tito est très intéressé par les structures que possède le lycée des Métiers Vue-Belle pour l'accueil des élèves à besoins particuliers, c'est pourquoi nous allons prévoir ce point dans notre offre de formation.

Les élèves du lycée travaillent beaucoup avec des ONG, ce qui permet de donner un sens à leur apprentissage, leur inculque des valeurs humaines et leur permette de s'engager en tant que citoyen actif dans leur société.

Enfin, nous n'avons pas pu observer de pratiques des TIC innovantes même si effectivement les élèves travaillent beaucoup avec l'informatique, ce qui peut-être expliqué par le fait que nous n'avons pas beaucoup participé à des cours proprement dit. Nous pourrions en tout cas le faire avec notre partenaire espagnol lors de la rencontre en Mars et même en février où les professeurs espagnol et macédonien pourront échanger sur nos pratiques respectives avec notre référent informatique.

Leur concours d'idée d'entreprise est très intéressant car les élèves en retirent de nombreux bénéfices (expression en anglais, estime de soi, travail en équipe, savoir-être, savoir-faire).

A la fin du séjour, des élèves nous ont remis leurs dessins réalisés en Arts Appliqués pour la future exposition en Avril.

Cette formation en Macédoine a été une très bonne expérience, ponctuée de nombreuses rencontres avec les professeurs, les élèves, les parents, les grands-parents des élèves, nous donnant une vision globalisante de l'enseignement. On parle souvent de globalisation de l'enseignement en évoquant la coordination des matières à travers les projets mais n'est pas souvent abordé la notion de globalisation par la participation active de la famille, de la communauté éducative et des associations du quartier à l'éducation

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait en être fait des informations qui y sont contenues.

des élèves : cette éducation ne doit pas être seulement théorique, professionnelle, mais aussi une éducation où des valeurs telles que l'entraide, le don de soi ... permettent aux élèves d'accroître leur estime de soi et de donner du sens à leurs actions comme nous l'a rappelé Mr Molina lors de notre rencontre transnationale à l'île de la Réunion.

Ressources et valorisation:

- Intervention sur le site TV Bitola

Tv Tera Bitola Ucenici od Spanija i Francija vo poseta na gimnazijata Josip Broz Tito 28 11 2017

You tube : <https://www.youtube.com/watch?v=X78sssY5NS8>

- Ce rapport sera publié sur VIAEDUC, le blog du lycée, le site eTwinning Lutte contre le décrochage scolaire, envoyé à la Dareic et aux inspecteurs.
- Réunion prévue le 06/02/18 par l'établissement avec la communauté éducative pour présenter les résultats de la formation.